



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ №301

\_\_\_\_\_ Н.И.Евтеева

**Рабочая программа**  
**Образовательный модуль «Мир головоломок»**  
**Смарт -тренинг для дошкольников**

## **Введение**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду и передшколой должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

## **Пояснительная записка**

Данная программа реализует общеинтеллектуальное, познавательное направление внеурочной деятельности.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (Области Познание, Художественное творчество, ФЭМП, Социум) Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Играя с головоломкой, ребенок будет постепенно повышать интеллект, и переходить на более высокий уровень. Ведь психологами доказано, что дети, которые с самого раннего детства играют с различного вида головоломками, интеллектуально развиты, имеют хорошее логическое мышление, а в старшем возрасте продуктивно мыслят.

Решая различного типа головоломки, ребенок должен самостоятельно разгадать её секрет. Такой навык поможет ему в дальнейшей жизни самостоятельно работать над серьезными проектами, решать сложные задачи, принимать ответственные решения.

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- совершенствовать произвольное внимание, память;

Развивающие:

- развивать умение рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- развивать мотивацию к познанию;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

Воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;
- воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

### **Сроки реализации программы:**

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения для детей 5-6 лет. На реализацию программы отводится 32 учебные недели.

Режим занятий: занятия проводятся 1

раз в неделю по 25 минут, во вторую половину дня.

Формами организации образовательного процесса являются: подгрупповая, индивидуальная (в рамках учебного времени).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Логические задачи на применение общих знаний.

### **Планируемые результаты.**

К концу учебного года занятий в кружке дети должны уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы;

## Учебно-тематический план

Игра -головоломка «Слагалица» (В.И.Красноухов)

Составление жанровых картинок ,фигур по заданным силуэтам или составление фигур с заданными свойствами .

Игра -головоломка «Осенний кубик»(В.И.Красноухов)

Составление конструкций в 2Д и 3D моделировании

Игра -головоломка «Гала-куб» (И.Новичкова)

Выполнить различные постройкИ из элементов набора ,пропедевтически познакомиться с симметрией

Игра -головоломка «Репка» (В.И.Красноухов)

Заклучает в себе составление различных образов из элементов набора путем наложения ,путем соотнесения с изображением на карточке ,путем подбора недостающих элементов ,а также решением головоломки -составление образа по сплошной заливке .

К каждой игре прилагается набор карточек с заданиями разного уровня сложности .

**Сентябрь:** количество часов - 4

«Домик»

“Горка”, “Цветы”

«Рассмотри. Назови. Собери.»

«Сторожевой пёс»

**Октябрь:** количество часов -4

«Паровозик»

«Колобок»

«Краб»

«Дворец»

**Ноябрь:** количество часов – 4

«Замок»

«Мячи»

«Домик»

«Рассмотри. Назови. Собери.»

**Декабрь:** количества часов - 4

«Жаворонок»

«Тарелки»

«Рыбка»

«Рассмотри, назови ,собери.»

**Январь:** количество часов - 4

«Кошка»

«Лебедь»

«Куртка»

«Рассмотри. Назови. Собери.»

**Февраль:** количество часов – 4

«Разводные мосты»

«Рыбка»

«Крокодил»

«Тигрёнок»

**Март:** количество часов – 4

«Хоровод»

«Кресло»

«Узнай. Расскажи. Построй.»

«Маска животного»

**Апрель:** количество часов – 4

«Грузовичок»

«Воздушный змей»

«Собака»

«Грузовик»

**Май:**

количество часов – 4

«Заварочный чайник»

«Рубашка»

«Щенок»

«Маска»

«Робот»